Rencana Pembelajaran Semester

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Pembelajaran Inovatif I	-	**Teori dan Inovasi Pendidikan Fisika**	**T = 3**	**P=0**	4	30 November 2019

OTORISASI **Departemen Fisika**	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ketua PRODI**
	Dr. Binar Kurnia Prahani, M.Pd.	**Dr. Eko Hariyono, M.Pd,**	**Nadi Suprapto, Ph.D.**

Capaian Pembelajaran (CP)	**PLO-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	PLO1	Mahasiswa mampu menunjukkan pengetahuan mahasiswa tentang fisika klasik, fisika modern, dan keterampilan pedagogis.
	PLO-6	Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam komunikasi lisan dan dalam menulis laporan ilmiah dalam gaya ilmiah yang sesuai.
	PLO-7	Mahasiswa mampu bekerja secara efektif, baik secara individu maupun dalam kelompok.
	PLO-8	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan fisika untuk bidang yang lebih luas / masalah interdisipliner
	PLO-9	Mahasiswa mampu meningkatkan pengetahuan mereka dan dapat melanjutkan studi mereka di program gelar yang lebih tinggi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi dan membuat perangkat pembelajaran model *direct instruction* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK2	Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi dan membuat perangkat pembelajaran model *concept attainment model* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**		**Kode Dokumen**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
	CPMK3	Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi dan membuat perangkat pembelajaran model *meaningfull learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	CPMK4	Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi dan membuat perangkat pembelajaran model *SDGs learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	CPMK5	Mahasiswa dapat menganalisis, mengevaluasi dan membuat perangkat pembelajaran model *HOTs based learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Membuat perangkat pembelajaran model *direct instruction* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	Sub-CPMK2	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model *concept attainment model* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	Sub-CPMK3	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model *meaningfull learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	Sub-CPMK4	Membuat perangkat pembelajaran model *SDGs learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
	Sub-CPMK5	Membuat perangkat pembelajaran model *HOTs based learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
Deskripsi Singkat MK	Pembelajaran Inovatif I mempelajari dan membekali para mahasiswa calon sarjana Pendidikan fisika tentang menganalisis, mengevaluasi dan mencipta mengenai pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran inovatif (direct instruction, concept attainment model, meaningfull learning, SDGs learning, HOTs based learning) untuk dapat bersaing dan unggul di era 4.0 dan menyongsong society 5.0 serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Direct Instruction 2. Concept Attainment Model 3. Meaningfull Learning 4. SDGs learning 5. HOTs Based Learning		

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pustaka

Utama :

1. Arends, R. I. (2014). *Learning to teach*. New York: Mc. Graw-Hill.
2. Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century: A critical new zealand research study.* New York: Springer.
3. Jatmiko, B., Subdibyo, E., Prahani, B.K., & Jauharoti, N.M. (2019). *Buku Model Collaborative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Mahasiswa Calon Guru*. Surabaya: Jaudar Press.
4. Slavin, E. R. (2018). *Educational psychology: Theory and practice.* Boston: Pearson.

Pendukung :

5. Nichols, J. R. (2015). *4 Essential Rules of 21st Century Learning.* Teach Thought.
6. Griffin, P. & Care, E. (2015). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approach*. New York: Springer.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.
Dr. Dwikoranto, M.Si.
Dr. Eko Hariyono, M.Pd,
Dr. Binar Kurnia Prahani, M.Pd.
Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd.

Matakuliah syarat

- Dasar-dasar Kependidikan
- Teori Belajar

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
1-2	Membuat perangkat pembelajaran model *direct instruction* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan Orientasi materi perkulihan ❖ Menganalisis model *direct instruction*. ❖ Mengevaluasi model *direct instruction*. ❖ Membuat perangkat pembelajaran berbasis model *direct instruction*.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [6 X 50 Menit]	-	Model *Direct Instruction* [1,2,4,5,6]	sub-CPMK1: 5%
3-4	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model *concept attainment* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu	❖ Menganalisis model *concept attainment*. ❖ Mengevaluasi model *concept attainment*. ❖ Membuat perangkat pembelajaran berbasis model *concept attainment*.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok	-	❖ Model *Concept Attainment* [1,2,4,5,6]	sub-CPMK2: 5%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
	maupun dalam kelompok.			❖ [6 X 50 Menit]			
5-7	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model *meaningfull learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menganalisis model *meaningfull learning*. ❖ Mengevaluasi model *meaningfull learning*. ❖ Membuat perangkat pembelajaran berbasis model *meaningfull learning*.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [9 X 50 Menit]	-	❖ Model *Meaningfull Learning* [1,2,4,5,6]	sub-CPMK3: 5%
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						***UTS*** sub-CPMK1: 10% ; sub-CPMK2: 10% ; sub-CPMK3: 10%
9-11	Membuat perangkat pembelajaran model *SDGs learning* serta	❖ Menganalisis model *meaningfull learning*.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran:	-	❖ Model *meaningfull learning* ❖ [1,2,4,5,6]	sub-CPMK4: 7,5%

	mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Mengevaluasi model *meaningfull learning*. ❖ Membuat perangkat pembelajaran berbasis model *meaningfull learning*.		Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [9 X 50 Menit]			
12-15	Membuat perangkat pembelajaran model *HOTs based learning* serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menganalisis model *HOTs based learning*. ❖ Mengevaluasi model *HOTs based learning*. ❖ Membuat perangkat pembelajaran berbasis model *HOTs based learning*.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [12 X 50 Menit]	-	❖ *HOTs based learning* ❖ [1,2,3,4,5,6]	sub-CPMK5: 7,5%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**	***UAS*** sub-CPMK4: 15% ; sub-CPMK5: 15%