Rencana Pembelajaran Semester

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Dasar-Dasar Kependidikan	-	**Teori dan Inovasi Pendidikan Fisika**	**T = 3**	**P=0**	1	30 November 2019

OTORISASI **Departemen Fisika**	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ketua PRODI**
	Dr. Binar Kurnia Prahani, M.Pd.	**Dr. Eko Hariyono, M.Pd,**	**Nadi Suprapto, Ph.D.**

Capaian Pembelajaran (CP)	**PLO-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	PLO1	Mahasiswa mampu **menunjukkan pengetahuan mahasiswa** tentang fisika klasik, fisika modern, dan keterampilan pedagogis.
	PLO-6	Mahasiswa memiliki kemampuan dasar dalam **komunikasi lisan dan dalam menulis laporan ilmiah** dalam gaya ilmiah yang sesuai.
	PLO7	Mahasiswa mampu **bekerja secara efektif**, baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK2	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK3	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK4	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	CPMK5	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Sistem Pendidikan Nasional serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK6	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Landasan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK7	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan konsep Guru Sebagai Profesi serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK8	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Permasalahan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK9	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	CPMK10	Mahasiswa dapat menguasai dan menunjukkan pengetahuan Pendidikan Karakter serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK3	Memahami Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK4	Memahami Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK5	Memahami Sistem Pendidikan Nasional serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK6	Memahami landasan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK7	Memahami konsep Guru Sebagai Profesi serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	Sub-CPMK8	Memahami Permasalahan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK9	Memahami Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	Sub-CPMK10	Memahami Pendidikan Karakter serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
Deskripsi Singkat MK	Dasar-Dasar Pendidikan mempelajari dan membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar Pendidikan 2. Hakikat Manusia dan Pengembangannya 3. Hakikat Pendidikan 4. Pendidikan sebagai sistem 5. Sistem pendidikan nasional 6. Landasan pendidikan 7. Konsep Guru sebagai profesi Permasalahan pendidikan 8. Inovasi pendidikan di Indonesia 9. Pendidikan karakter	
Pustaka	**Utama :**	
	1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. *Teori Dan Praktek Pendidikan*. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 3. Kadir, Abdul dkk. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	
	Pendukung :	

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

4. Mudyaharjo, R. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
5. Peraturan perundang-undang pendidikan yang berlaku dan relevan.
6. Tirtarahardja, U. & S. L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dosen Pengampu	Dr. Dwikoranto, M.Si. Dr. Binar Kurnia Prahani, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan Orientasi materi perkulihan ❖ Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu politik ❖ Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian	-	Konsep Dasar Pendidikan ❖ Orientasi materi perkulihan ❖ Pengertian pendidikan sebagai ilmu politik ❖ Pengertian pendidikan sebagai ilmu terapan	sub-CPMK1: 5%

				❖ tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]		❖ [1,2,3,4,5,6]	
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan Sifat hakiki manusia ❖ Menjelaskan Dimensi hakikat manusia ❖ Menganalisis Pengembangan dimensi manusia ❖ Menganalisis Sosok manusia Indonesia seutuhnya	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	Hakikat Manusia dan Pengembangannya ❖ Sifat hakiki manusia ❖ Dimensi hakikat manusia ❖ Pengembangan dimensi manusia ❖ Sosok manusia Indonesia seutuhnya ❖ [1,2,3,4,5,6]	sub-CPMK2: 5%
3-4	Memahami Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu	❖ Menjelaskan Pengertian Pendidikan ❖ Menjelaskan Proses Pendidikan ❖ Menganalisis Fungsi Pendidikan	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa:	-	Hakikat Pendidikan ❖ Menjelaskan Pengertian Pendidikan ❖ Proses Pendidikan ❖ Fungsi Pendidikan	sub-CPMK3: 5%

	maupun dalam kelompok.			❖ Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [6 X 50 Menit]		❖ [1,2,3,4,5,6]	
5	Memahami Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan Pengertian Sistem ❖ Menjelaskan Macam-macam Sistem. ❖ Menganalisis Pendidikan Sebagai Sistem.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	Pendidikan Sebagai Sistem ❖ Pengertian Sistem ❖ Macam-macam Sistem ❖ Pendidikan Sebagai Sistem ❖ [1,2,3,4,5,6]	sub-CPMK4: 5%
6-7	Memahami Sistem Pendidikan Nasional serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu	❖ Menjelaskan Dasar, Tujuan, Fungsi Pendidikan Nasional. ❖ Menjelaskan Kelembagaan, program dan pengelolaan Pendidikan.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi	-	Sistem Pendidikan Nasional ❖ Dasar, Tujuan, Fungsi Pendidikan Nasional ❖ Kelembagaan, Program dan	sub-CPMK5: 5%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
	maupun dalam kelompok.			❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [6 X 50 Menit]		Pengelolaan Pendidikan ❖ [1,2,3,4,5,6]	
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						***UTS*** sub-CPMK1: 5% ; sub-CPMK2: 5% ; sub-CPMK3: 5% ; sub-CPMK4: 5% ; sub-CPMK5: 5%
9	Memahami Landasan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan landasan pendidikan. ❖ Menjelaskan landasan historis. ❖ Menjelaskan landasan filosofis. ❖ Menjelaskan landasan psikologis. ❖ Menjelaskan landasan sosiologis. ❖ Menjelaskan landasan kultural	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian	-	Landasan pendidikan ❖ Landasan Historis ❖ Landasan Filosofis ❖ Landasan Psikologis ❖ Landasan Sosiologis ❖ Landasan kultural dan Tut	sub-CPMK6: 15%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	

		dan Tut Wuri Handayani. ❖ Menjelaskan landasan IPTEKS.		tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]		Wuri Handayani ❖ Landasan IPTEKS ❖ [1,2,3,4,5,6]	
10	Memahami konsep Guru Sebagai Profesi serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan Makna Guru Sebagai Profesi. ❖ Menjelaskan Tanggung Jawab guru. ❖ Menjelaskan Tugas Guru. ❖ Menjelaskan Peran Guru. ❖ Menganalisis Kompetensi Profesionalisme Guru. ❖ Menganalisis Kode Etik Guru.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	Guru Sebagai Profesi ❖ Makna guru sebagai profesi ❖ Tanggung jawab guru ❖ Tugas guru ❖ Peran guru ❖ Kompetensi profesionalisme Guru ❖ Kode etik guru ❖ [1,2,3,4,5,6]	sub-CPMK7: 15%
11-12	Memahami Permasalahan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik	❖ Menjelaskan Permasalahan teoritis. ❖ Menjelaskan Permasalahan praktik.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi	-	Permasalahan Pendidikan ❖ Permasalahan teoritis ❖ Permasalahan Praktik	sub-CPMK8: 15%

	secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menganalisis Masalah praktis di Indonesia. ❖ Menganalisis usaha-usaha mengatasi masalahapendidikan di Indonesia.		❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [6 X 50 Menit]		❖ Masalah praktis di Indonesia ❖ Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia ❖ [1,2,3,4,5,6]	
13	Memahami Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	❖ Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. ❖ Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan. ❖ Menjelaskan tujuan inovasi. ❖ Menjelaskan siklus inovasi ❖ Menjelaskan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan ❖ Menganalisis berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia ❖ Menganalisis pembaharuan Sistem	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	Pendidikan di Indonesia ❖ Konsep perubahan dan inovasi. ❖ Pengertian inovasi pendidikan. ❖ Tujuan inovasi. ❖ Siklus inovasi ❖ Masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan ❖ Berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia ❖ Pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kepen-didikan ❖ Pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. ❖ Kendala-kendala dalam inovasi pendidikan	sub-CPMK9: 15%

		pendidikan tenaga kepen-didikan ❖ Menjelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. ❖ Menganalisis kendala-kendala dalam inovasi pendidikan. ❖ Menjelaskan penolakan *(resistance)*. ❖ Menganalisis faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.				❖ Penolakan *(resistance)* ❖ Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. ❖ [1,5]	
14-15	Memahami Pendidikan Karakter serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu	❖ Menjelaskan Landasan Konsep Pendidikan Karakter. ❖ Menganalisis Landasan Nilai-Nilai Karakter. ❖ Menganalisis Tahapan	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa:	-	Pendidikan Karakter ❖ Landasan Konsep pendidikan karakter ❖ Landasan Nilai-nilai karakter	sub-CPMK10: 15%

	maupun dalam kelompok.	Pengembangan Karakter.		❖ Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [6 X 50 Menit]		❖ Tahapan pengembangan karakter ❖ [1,5]	
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						***UAS*** sub-CPMK6: 15% ; sub-CPMK7: 15% ; sub-CPMK8: 15% ; sub-CPMK9: 15% ; sub-CPMK10: 15%