Rencana Pembelajaran Semester

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Pembelajaran Inovatif II	-	**Teori dan Inovasi Pendidikan Fisika**	**T = 3**	**P=0**	1	30 November 2019
OTORISASI **Departemen Fisika**	**Pengembang RPS**		**Koordinator RMK**		**Ketua PRODI**	
	Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd.		**Dr. Eko Hariyono, M.Pd,**		**Nadi Suprapto, Ph.D.**	

Capaian Pembelajaran (CP)	**PLO-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	PLO1	Mahasiswa mampu **menunjukkan pengetahuan mahasiswa** tentang fisika klasik, fisika modern, dan keterampilan pedagogis.
	PLO3	Mahasiswa mampu **menguasai pengetahuan** tentang teknologi yang berdasarkan fisika dan penerapannya.
	PLO7	Mahasiswa mampu **bekerja secara efektif**, baik secara individu maupun dalam kelompok.
	PLO8	Mahasiswa mampu **mampu menerapkan pengetahuan fisika** ke area yang lebih luas / masalah interdisipliner
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)
	CPMK2	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe Jigaw
	CPMK3	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share)
	CPMK4	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran berdasarkan masalah / PBL (Problem Based Learning)
	CPMK5	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran berbasis proyek / PjBL (Project Based Learning)
	CPMK6	Menjelaskan karakteristik model pembelajaran inkuiri terbimbing (Guided Inquiry)

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**		**Kode Dokumen**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran kooperatif	
	Sub-CPMK2	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)	
	Sub-CPMK3	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigaw	
	Sub-CPMK4	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share)	
	Sub-CPMK5	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	
	Sub-CPMK6	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran berdasarkan masalah (Problem Based Learning / PBL)	
	Sub-CPMK7	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran berdasarkan masalah	
	Sub-CPMK8	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	
	Sub-CPMK9	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning / PjBL)	
	Sub-CPMK10	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran berbasis proyek	
	Sub-CPMK11	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	
	Sub-CPMK12	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran inkuiri terbimbing (Guided Inquiry)	
	Sub-CPMK13	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing	
	Sub-CPMK14	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran yang meliputi pembelajaran kooperatif (cooperative learning), pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (problem based learning), pembelajaran berbasis proyek (project based learning), dan pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangkan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.		

	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam** **Prodi Pendidikan Fisika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Model-model pembelajaran inovatif berbasis student centered, yaitu 1. Pembelajaran Kooperatif (STAD, Jigsaw, TPS) 2. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning/PBL) 3. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning/PjBL) 4. Pembelajaran Inkuiri (Guided Inquiry)
Pustaka	**Utama :**
	1. Arends, Richar I. (2004). Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. Rachmadiarti, Fida, Ismono. (2005). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 3. Nur, Mohamad. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 4. Ibrahim, Muslimin. (2012). Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press 5. Kuhltau, Carol C., Maniotes, Leslie K., & Caspari, Ann K. (2007). Guided Inquiry. London: Libraries Unlimited
	Pendukung :
	6. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
Dosen Pengampu	Dr. Eko Hariyono, M.Pd. Mita Anggaryani, S.Pd., M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Menjelaskan teori-teori yang	❖ Menyebutkan teori-teori yang melandasi model	❖ Kriteria: Kuantitatif	❖ Bentuk Pembelajaran	-	Teori Dasar Pembelajaran	sub-CPMK1: 5%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
	mendasari / melandasi model pembelajaran kooperatif	pembelajaran kooperatif ❖ Menjelaskan rasionalisasi kegiatan pada model pembelajaran kooperatif sesuai teori-teori yang mendasarinya	❖ Bentuk: Tes & Non-tes	: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]		Kooperatif ❖ Teori belajar sosial ❖ Teori pemrosesan informasi [1,2,3,6]	
2	Menjelaskan tahapan/ fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran kooperatif ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe STAD ke dalam kegiatan operasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan	-	Fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe STAD [1,2,3,6]	sub-CPMK2: 5%

				❖ kelompok ❖ [3 X 50 Menit]			
3	Menjelaskan tahapan/ fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigaw	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran kooperatif ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ke dalam kegiatan operasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	Fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw [1,2,3,6]	sub-CPMK3: 5%
4	Menjelaskan tahapan/ fase dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share)	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran kooperatif ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe TPS ke dalam kegiatan operasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi	-	Fase-fase model pembelajaran kooperatif tipe TPS [1,2,3,6]	sub-CPMK4: 5%

				❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]			
5	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	❖ Tercipta perangkat pembelajaran terdiri atas: RPP (model pembelajaran kooperatif), LKS, Handout, dan kisi-kisi lembar evaluasi (sikap, pengetahuan dan keterampilan)	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Workshop ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu ❖ [3 X 50 Menit]	-	❖ Langkah-langkah penyusunan perangkat pembelajaran model pembelajaran kooperatif [1,2,3,6]	sub-CPMK5: 10%
6	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model	❖ Menyebutkan teori-teori yang melandasi model pembelajaran berdasarkan masalah	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran	-	❖ Teori belajar kognitif ❖ Teori belajar konstruktivis	sub-CPMK6: 5%

	pembelajaran berdasarkan masalah (problem based learning / pbl)			: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]		❖ Teori pemrosesan informasi [1,4,6]	
7	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran berdasarkan masalah	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran berdasarkan masalah. ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran berdasarkan masalah. kedalam kegiatan oprasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	❖ Fase-fase model pembelajaran berdasarkan masalah [1,4,6]	sub-CPMK7: 5%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						***UTS*** sub-CPMK1: 5%; sub-CPMK2: 5% ; sub-CPMK3: 5%; sub-CPMK4: 5% ; sub-CPMK5: 10%; sub-CPMK6: 5%; sub-CPMK7: 5%; sub-CPMK8: 10%
9	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	❖ Tercipta perangkat pembelajaran terdiri atas: RPP (model pembelajaran berdasarkan masalah.), LKS, Handout, dan kisi-kisi lembar evaluasi (sikap, pengetahuan dan keterampilan)	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Workshop ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu ❖ [3 X 50	-	❖ Langkah-langkah penyusunan perangkat pembelajaran model pembelajaran berdasarkan masalah [1,4,6]	sub-CPMK8: 10%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
				Menit]			
10	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran berbasis proyek (project based learning / pjbl)	❖ Menyebutkan teori-teori yang melandasi model pembelajaran berbasis proyek	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	❖ Teori belajar kognitif ❖ Teori belajar konstruktivis ❖ Teori pemrosesan informasi [1,4,6]	sub-CPMK9: 5%
11	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran berbasis proyek / pjbl	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran berdasarkan masalah. ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran berbasis proyek. kedalam kegiatan oprasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa:	-	❖ Fase-fase model pembelajaran berbasis proyek / pjbl [1,4,6]	sub-CPMK10: 5%

				❖ Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]			
12	Merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek / pjbl dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	❖ Tercipta perangkat pembelajaran terdiri atas: RPP (model pembelajaran berbasis proyek / pjbl) LKS, Handout, dan kisi-kisi lembar evaluasi (sikap, pengetahuan dan keterampilan)	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Workshop ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu ❖ [3 X 50 Menit]	-	❖ Langkah-langkah penyusunan perangkat pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek / pjbl [1,4,6]	sub-CPMK11: 10%
13	Menjelaskan teori-teori yang mendasari / melandasi model pembelajaran inkuiri terbimbing	❖ Menyebutkan teori-teori yang melandasi model pembelajaran inkuiri terbimbing. ❖ Menjelaskan rasionalisasi kegiatan pada model	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab,	-	❖ Teori belajar kognitif ❖ Teori belajar konstruktivis ❖ Teori pemrosesan	sub-CPMK12: 10%

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Fisika	Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		

		pembelajaran inkuiri terbimbing sesuai teori-teori yang mendasarinya		diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]		informasi [1,5,6]	
14	Menjelaskan tahapan / fase dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing	❖ Menjelaskan fase-fase pembelajaran inkuiri terbimbing. ❖ Menjabarkan fase-fase model pembelajaran inkuiri terbimbing. kedalam kegiatan oprasional di kelas.	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: ❖ Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran : Kuliah ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu dan kelompok ❖ [3 X 50 Menit]	-	❖ Fase-fase model pembelajaran diskusi [1,5,6]	sub-CPMK13: 10%
15	Merancang pembelajaran	❖ Tercipta perangkat pembelajaran terdiri	❖ Kriteria: Kuantitatif	❖ Bentuk Pembelajaran	-	❖ Langkah-langkah	sub-CPMK14:

	dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam bentuk RPP beserta perangkat pembelajaran yang menyertainya	atas: RPP (modelpembelajaran inkuiri terbimbing), LKS, Handout, dan kisi-kisi lembar evaluasi (sikap, pengetahuan dan keterampilan)	❖ Bentuk: Tes & Non-tes	: Workshop ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas individu ❖ [3 X 50 Menit]		penyusunan perangkat pembelajaran model pembelajaran inkuiri terbimbing [1,5,6]	10%
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** **(berupa simulasi menggunakan model-model pembelajaran dalam bentuk peer teaching)**						***UAS*** sub- CPMK9: 5% ; CPMK10: 5% ; sub-CPMK11: 10% ; sub-CPMK12: 10% ; sub-CPMK13: 10% ; sub-CPMK14: 10%